



<b>MEMORIA DE LA OFICINA DE RELACIONES INTERNACIONALES (ORI). CENTRO UNIVERSITARIO CARDENAL CISNEROS. CURSO 2022-2023</b>
---

Fecha: 27 julio 2023
----------------------

Unidad Responsable: Oficina de Relaciones Internacionales
---

Persona Responsable: Marival García Lledó
---

## PRESENTACIÓN

La ORI depende de la Subdirección de Ordenación Académica que, desde este curso, dirige Isabel Silva Lorente. La gestión y las funciones asignadas a la ORI las realizan Rocío Bernal Quevedo, Secretaria, y Marival García Lledó, Coordinadora.

Entre las líneas prioritarias del Plan Estratégico del CUCC se encuentran la internacionalización y el fomento de la participación en programas de movilidad de estudiantes, del PDI y del PAS. Por ello, las funciones principales de la ORI son:

- Buscar nuevos socios y establecer acuerdos internacionales con ellos.
- Promover, informar, favorecer, fomentar, tutelar y guiar en el proceso de selección, recopilación de documentos y elaboración de acuerdos académicos a los estudiantes del CUCC interesados en cursar estudios en universidades españolas (Programa SICUE) o del extranjero (Programas Erasmus+ y Global).
- Promocionar, informar y guiar la movilidad del PDI y el PAS (Programa Erasmus+).
- Informar, favorecer, fomentar, tutelar y guiar a estudiantes, PDI y PAS extranjeros que desean disfrutar de una movilidad en el CUCC.

## OBJETIVOS

Estos eran los objetivos fijados para el curso 2022-23:

1. Continuar el proceso de renovación de convenios internacionales Erasmus+.
2. Continuar con el proceso de captación de nuevos socios Erasmus+
3. Participar en las reuniones del grupo de trabajo creado por la Red Marista de Instituciones de Educación Superior para la internacionalización de dichas instituciones y establecer las bases para conseguirla.
4. Contactar e involucrar a antiguos y actuales estudiantes Erasmus+ y/o Global-UAH que continúen estudiando en el CUCC, para que se conviertan en *embajadores* de sus respectivos programas y que actúen como “hermanos mayores” de futuros estudiantes internacionales y colaboren a mejorar sus experiencias de movilidad.

Además, la ORI es miembro de los grupos “*Erasmus+ en la Universidad de Alcalá*”, “*Erasmus-Coordinadores Internacionales*” (Coordinadora) y “*Equipo MS Teams Renovación de Acuerdos Interinstitucionales (Implantación de la digitalización de la movilidad de estudiantes Erasmus+)*” (secretaria), todos ellos en Microsoft Teams de la UAH. Durante este curso, se han conseguido los objetivos propuestos el curso anterior:

- **Uso único** de la plataforma **Erasmus+ Dashboard**, en aplicación del proyecto **Erasmus Without Papers (EWP)**.
- **Renovación, ampliación y/o finalización** de todos los **Acuerdos Interinstitucionales** existentes para el periodo **2021-2027**, así como búsqueda y



establecimiento de **nuevos Acuerdos Interinstitucionales** para ese periodo, que sigue **en proceso**.

## GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL CUCC

El **objetivo 1** se formula con la palabra “continuar”, porque es un objetivo con carácter cíclico e indefinido que siempre se considerará **en proceso**, puesto que la búsqueda de nuevos convenios no se agota con el periodo 2021-2027. A pesar de ello se considera **conseguido** por haber existido una ampliación.

A fecha de hoy, se ha renovado y modificado el acuerdo Erasmus+ con la **Universidad de Rijeka, Croacia**, que databa de la época de las Diplomaturas y no era adecuado para los intereses de los grados actuales. A partir del curso 2024-25 este acuerdo ofrecerá tres plazas anuales para el Grado de Psicología.

Asimismo, se ha renovado y modificado el acuerdo Erasmus+ con el **University College for Agricultural and Environmental Education de Viena, Austria**, por mediación de una de sus estudiantes Erasmus+, que ha cursado algunas asignaturas de Educación Social en el CUCC, aunque vino con una beca de la Facultad de Ciencias Ambientales. Con esta institución, se ha acordado una plaza anual (o dos cuatrimestrales) para cualquiera de los Grados de Educación Primaria o Educación Social, así como una movilidad al año para el profesorado.

En relación con esta última renovación, merece la pena señalar aquí la coordinación y colaboración entre las diferentes ORIs de la UAH. A través de ese trabajo en equipo, recibimos en el CUCC a la mencionada estudiante con beca Erasmus de Ciencias Ambientales, así como a dos estudiantes becados en otras facultades que tenían interés en cursar alguna asignatura suelta del Grado de Psicología.

PAÍS	UNIVERSIDAD	RENOVACIÓN/AMPLIACIÓN
Croacia	Universidad de Rijeka	Se renueva, limitándose al Grado de Psicología
Austria	University College for Agricultural and Environmental Education, Viena	Educación Primaria/Educación Social

**Tabla 1. Listado de universidades que han renovado y/o ampliado los convenios Erasmus+ existentes**

Respecto al **objetivo 2**, sobre la captación de nuevos socios Erasmus+, que también tiene carácter cíclico e indefinido, se continúa **en proceso**.

Desde inicios de curso, ha habido conversaciones con la Universidad Marista de Guadalajara, México, para organizar una visita al CUCC de su responsable de Internacionalización y establecer un acuerdo de Movilidad Global para el Grado de Psicología. A fecha de hoy, no se han llevado a cabo ninguna de las dos cosas.

El **objetivo 3** **no** se ha **iniciado** por parte de la Red Marista de Instituciones de Educación Superior. Sus reuniones se centran básicamente en la formación de líderes Maristas internacionales y no en la movilidad de sus estudiantes.

Respecto al **objetivo 4**, se ha **conseguido parcialmente** ya que se ha puesto en contacto a varios estudiantes Erasmus+ de este curso con estudiantes que lo estarán el curso que viene. La disponibilidad de los estudiantes con experiencia ha sido excelente, aunque el procedimiento para ponerlos en contacto es farragoso, por tener que solicitar su permiso



expreso antes de ponerlos en contacto. Sin embargo, el objetivo se considera **en proceso**, porque nos gustaría crear una red de contactos más duradera y dinámica.

Los Programas de Movilidad Internacional se han presentado a los estudiantes de modo híbrido, tanto a través de medios telemáticos (por personal de la UAH) como presenciales (por personal del CUCC), mediante dos actos informativos:

- El **18 de noviembre de 2022**, el Servicio de RRII de la UAH, convocó a todos los estudiantes, coordinadores Erasmus y personal de las ORIs de la UAH a la presentación de sus **Programas Internacionales** a través de Microsoft Teams. La secretaria de la ORI del CUCC reenvió la invitación a todos los estudiantes de 2º y 3º de todos los grados del CUCC. La grabación elaborada la recibió la Secretaría, quien se la envió a Roberto de la Fuente. Está disponible en la página web del CUCC, Internacional, Movilidad Saliente, Documentación y Recursos Relacionados.
- El **25 de noviembre de 2022** se **presentaron** los **Programas Internacionales** a los estudiantes del **CUCC en el aula 26**. La asistencia de estudiantes superó las expectativas, ocupándose todos los asientos disponibles. Duró en torno a dos horas. Para esta reunión, la Coordinadora actualizó el PPT y, posteriormente, se lo envió a Roberto de la Fuente. El PPT está disponible en la página web del CUCC, Internacional, Movilidad Saliente, Documentación y Recursos Relacionados.

Respecto a la atención personalizada y constante a interesados y solicitantes de becas, estas son las acciones más significativas realizadas:

- Atención diaria en la ORI, de 12:00 a 13:00, por parte de la secretaria, para todo tipo de consultas. Este curso, también se solicitó pedir cita previa para evitar aglomeraciones.
- La Coordinadora atendió en la ORI, en el primer cuatrimestre, los martes y jueves de 12h a 14h. En el segundo cuatrimestre, la atención personal la realizó martes y viernes de 12h a 14h.
- La Coordinadora ha mantenido reuniones personales con los estudiantes admitidos en el Programa Erasmus+ para aconsejarles en la selección de asignaturas para solicitar su convalidación, explicarles cómo navegar por las páginas web de las universidades de destino, cómo rellenar sus OLAs y otros trámites académicos. Los correos cruzados con este fin son innumerables.

Este curso se ha alcanzado la cifra de **22 solicitudes** baremadas e incluidas en la **asignación de plazas provisional**. Tras el periodo de alegaciones y subsanación de la documentación, se procedió a hacer la **asignación de plazas definitiva**, que, finalmente, se redujo a **21 plazas**, ya que hubo una renuncia, puesto que una estudiante solicitó y obtuvo plaza tanto en Movilidad Global como en Erasmus+, decantándose por la primera y rechazando la segunda.

Entre el 20 de abril y el 14 de julio, la Coordinadora se ha reunido con los estudiantes, les ha aconsejado y elaborado las propuestas de convalidaciones internacionales de cada uno de ellos. Les explicó cómo rellenar el *Online Learning Agreement* (OLA), confeccionó y les envió por correo electrónico una guía para hacerlo correctamente. Durante ese tiempo, se ha



producido una renuncia más a la beca porque la estudiante de Educación Primaria no encontró suficientes asignaturas para convalidar en la universidad de destino.

En ese periodo, además, se han realizado algunos cambios de destino por diferentes circunstancias; la más notoria se debe a errores de los estudiantes al seleccionar sus destinos de preferencia; hubo que orientar y reubicar a tres estudiantes Educación Infantil, que querían cursar la mención de Necesidades Educativas Especiales, por elegir destinos donde no se imparten<sup>1</sup> asignaturas conducentes a obtener esta mención. Igualmente, hubo que orientar a una estudiante de Psicología, que, inicialmente, escogió marcharse en el segundo cuatrimestre y no encontraba suficientes convalidaciones. Finalmente, cambió su movilidad al primer cuatrimestre.

A fecha de hoy, de los 20 estudiantes embarcados en el programa, hay 7 tramitaciones finalizadas exitosamente y el resto sigue en proceso de tramitación, porque tres universidades<sup>2</sup> aún no han enviado la carta de admisión a dos estudiantes de Educación Infantil y a diez de Psicología. Además, hay una estudiante de Psicología que solicitó la movilidad para el segundo cuatrimestre, por lo que la tramitación de su movilidad se iniciará en septiembre. En definitiva, si todas finalizan con éxito, 20 estudiantes de los 21 admitidos inicialmente en el programa, disfrutarán de una movilidad Erasmus+ el curso próximo.

### ACTIVIDAD PROPIA DE LA ORI

Como se ha informado, la labor de la ORI es muy personalizada, a medida de cada estudiante, según la universidad a la que quiera desplazarse, se haya desplazado o de la que ha venido. Como resultado, la ORI realiza un conjunto de tareas altamente especializado y complejo, pues trabaja con tantos calendarios académicos como universidades de destino hayan sido seleccionadas, con tres cursos académicos distintos a la vez, y con los plazos, asignaturas y sistemas académicos de cada universidad y país de destino. Por supuesto, la comunicación con nuestros socios ya sea escrita u oral, se realiza en inglés.

Durante este curso, la Secretaría y la Coordinadora han llevado a cabo las siguientes acciones:

- Recepción de estudiantes *incoming*. Hemos recibido 14 estudiantes; de los cuales 4 son Erasmus+, 6, SICUE y 4, Global. La secretaria les matricula y entrega documentación básica para su integración en el CUCC (horarios de clase, planos de los edificios<sup>3</sup>, ubicación de los despachos y direcciones electrónicas del profesorado<sup>4</sup>, tramitación de las tarjetas TUI y de biblioteca). La asesoría académica incluye la

---

<sup>1</sup> Esa información consta en el PPT de la página de Internacional pero, o no lo consultaron o hicieron caso omiso de él.

<sup>2</sup> Maribor, Eslovenia, Patras, Grecia y Suor Orsola Benincasa, Italia.

<sup>3</sup> Por cuarto año consecutivo, **reclamamos la mejora de la señalética en los pasillos del Edificio Académico**, especialmente, en la planta superior. Este curso se puso una nueva señalética, pero los carteles existentes no indican cómo encontrar los despachos del profesorado, cuya numeración en el piso superior lleva a confusión a todos, y, especialmente, a los estudiantes que no hablan/leen español. Además, en el Edificio Académico no hay señalética referida al **Edificio Champagnat**. Es **fundamental instalarla** o, en su defecto, que se proporcione a la ORI planos actualizados con dicha información.

<sup>4</sup> Es **fundamental** que esta **información** esté **actualizada a principios de septiembre**, que es cuando se proporciona a los estudiantes *incoming*, y no mes y medio después, como se viene haciendo.



posible modificación del Acuerdo de Estudios inicial, la explicación de los horarios (grupos grande, medio y seminario), la solución de su más que posibles solapamientos, la explicación básica del uso y manejo de la plataforma, etc.

- Atención a las preguntas de los estudiantes, tanto con cita previa como sin ella.
- Tramitación y firma de los Certificados de Llegada y Salida de todos los estudiantes *incoming*, ya sean Erasmus, Global o SICUE.
- Envío masivo de correos a todos los estudiantes de 2º y 3º a través del Campus Virtual. Se les informa sobre las convocatorias de becas Erasmus+, Global, Santander-Iberoamérica y SICUE.
- Revisión y puesta al día de un PPT con información actualizada sobre las convocatorias Erasmus+, Global y Santander-Iberoamérica 2023-24, para presentarlo a los estudiantes y, posteriormente, enviarlo al *Community Manager*, Roberto de la Fuente, quien lo subió a la pestaña de Movilidad Saliente de RRII (Documentación y recursos relacionados).
- Actualización de la información en la pestaña de Movilidad Saliente de Internacional (Documentación y Recursos Relacionados) en la página web del CUCC.
- Difusión de las Pruebas de Nivel de Idioma para Intercambio Internacional-APTIS 22/23.
- Envío de carteles informativos y convocatorias oficiales al *Community Manager*, para su publicación en la página web y su difusión en redes sociales.
- Publicación de las convocatorias e inserción de mensajes recordatorios de sus plazos en Twitter.
- Información sobre la convocatoria SICUE e inserción de mensajes recordatorios de sus plazos en Twitter.
- Elaboración de listados de Excel con los datos de solicitantes, admitidos a trámite y admitidos definitivamente.
- Envío al profesorado de los listados de estudiantes *incoming*.
- Inclusión en [https://edu.cardenalcisneros.es/darwin/ori\\_admin/dashboard](https://edu.cardenalcisneros.es/darwin/ori_admin/dashboard) dentro del Campus Virtual, de los estudiantes *outgoing* y de las asignaturas matriculadas como Erasmus+, para que el profesorado sepa que esos estudiantes no asistirán a sus clases ni han de evaluarlos.
- Tramitación, firma y envío de las Certificaciones Académicas en inglés o *Transcripts of Records* (ToR) de todos los seleccionados.
- Revisión, aprobación y firma de todos los *Learning Agreements* (LAs) y *Online Learning Agreements* (OLAs) de todas las movilidades salientes y entrantes.
- Seguimiento personal de las dificultades que se encuentran los estudiantes *outgoing* una vez en su destino y hasta su regreso, típicamente la modificación de sus *Learning Agreements* iniciales y, por consiguiente, modificación de sus propuestas de convalidación de créditos y sus matrículas.
- Estudio de posibles convalidaciones, reconocimiento y convalidación de las asignaturas cursadas en el extranjero, generación y firma de sus actas, así como respuesta a las revisiones de calificaciones.



## ASISTENCIA A REUNIONES CONVOCADAS POR EL VICERRECTORADO DE RRII

La comunicación entre el Vicerrectorado de RRII y la ORI ha sido constante y fluida, mediante correos electrónicos y trabajo en línea. La secretaria forma parte de un grupo de trabajo de las ORIs de la UAH y que lidera la Jefa de Sección del Servicio de RRII, Silvia Álvarez Marín. Mantienen **reuniones** a través de Teams cada **14 días**, desde el **14 septiembre de 2022 al 26 de julio de 2023**.

La Coordinadora y la Secretaría asistieron a la **Jornada de Bienvenida** que el **Vicerrectorado de RRII de la UAH** realizó a los estudiantes internacionales del segundo cuatrimestre. El acto contó con la asistencia del **Vicerrector**, Dr. **Julio Cañero**, y del **presidente de ESN (Erasmus Students Network)**. Tuvo lugar el **8 de febrero de 2023** y se celebró en el **Salón de Actos del Rectorado de la UAH**, seguido de un cóctel en el Patio de Filósofos.

## PROGRAMAS DE MOVILIDAD PROMOVIDOS POR LA ORI

1. Programa Erasmus+ de la Unión Europea. Becas KA 113<sup>5</sup> y KA 117<sup>6</sup>.
2. Programa de Movilidad Nacional SICUE (Sistema de Intercambio entre Centros Universitarios Españoles), promovido por la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE).
3. Programas Internacionales de Movilidad Global-UAH, Santander-Iberoamérica y Convenios Bilaterales con Universidades de América.

1. **Programa Erasmus+ KA 113 de la Unión Europea.** En la fecha en que se realizó la oferta de plazas a los estudiantes, las universidades y plazas ofertadas eran las siguientes:

PAÍS	INSTITUCIÓN/UNIVERSIDAD	GRADO/S	PLAZAS	MESES
CROACIA	University of Rijeka	Primary Education	2	9
CROACIA	University of Zadar	Primary Education & Psychology	2	9
ESLOVAQUIA	Trnava University	Education & Psychology	2+2	5
ESLOVAQUIA	University of Presov	Infant & Primary Education	2	12
ESLOVENIA	University of Maribor	Education & Psychology	2 +2	9
FINLANDIA	University of Lapland	Primary Education	2	9
FRANCIA	Université d'Angers	Psychology	4	6
GRECIA	University of Patras	Infant Education & Social Education	2+2	9
ITALIA	Università degli Studi Suor Orsola Benincasa di Napoli	Primary Education, Social Education & Psychology	2	9
POLONIA	Pedagogical University of Cracow	Primary Education	1	5
POLONIA	Universidad Jagellónica de Cracovia	Psychology	4	10
PORTUGAL	Instituto Politécnico de Castelo Branco	Primary Education	2	9
PORTUGAL	Universidad de las Azores	Primary Education & Psychology	4	9

Tabla 2. Oferta de Plazas Programa Erasmus+ para Estudiantes del CUCC/ Curso Académico 2023-2024

<sup>5</sup> Se realizan en los países miembros de la Unión Europea, además de Islandia, Liechtenstein, Macedonia del Norte, Noruega, Reino Unido, Serbia y Turquía.

<sup>6</sup> En países que no son miembros de la Unión Europea. En la UAH, hay convenios con universidades de Bielorrusia, Rusia, Georgia, China, Costa de Marfil, Israel y Sudáfrica.



El curso 2022-23, se asignó plaza a 26 estudiantes, de los cuales tres renunciaron por diversos motivos. Los otros 23 han cursado estudios con el programa Erasmus+ en las siguientes universidades, con resultados académicos excelentes, excepto un caso. Desglosados por Grados, se trata de ocho estudiantes de Educación Primaria, siete de Psicología, cuatro de Educación Infantil y cuatro de Educación Social.

UNIVERSIDAD/PAÍS	Nº DE PLAZAS	GRADO	DURACIÓN
Universidad de Presov, Eslovaquia	4	1 E Primaria / 1 E Infantil Bilingüe/ 2 E Infantil	todas 5 meses (C1)
Universidad de Maribor, Eslovenia	7	3 Psicología /2 E Primaria Bilingüe/ 1 E Primaria/ 1 E Infantil Bilingüe	todas 5 meses (C1)
Universidad Suor Orsola Benincasa, Nápoles, Italia	4	4 Educación Social	2 Anual/ 1 5 meses (C1) 1 5 meses (C2)
Universidad de Trnava, Eslovaquia	3	3 Psicología	todas 5 meses (C1)
Instituto Politécnico de Castelo Branco, Portugal	3	3 EP	2 Anual 1 5 meses (C1)
Universidad de Lapland, Finlandia	1	1 E Primaria Bilingüe	1 5 meses (C1)
Universidad de Patras, Grecia	1	1 E Social	Anual

**Tabla 3. Elección de Plazas Programa Erasmus+ de Estudiantes del CUCC/ Curso Académico 2022-2023**

Respecto a los resultados en nuestro poder, la inmensa mayoría de los estudiantes obtuvo calificaciones brillantes; este curso, solo ha habido un estudiante de Psicología que no ha superado algunas de las materias que cursaba fuera, por lo que ha sido necesario modificar su matrícula para que pudiese presentarse a examen en la convocatoria extraordinaria de julio en el CUCC.

Este curso, el CUCC ha recibido 5 estudiantes Erasmus+.

UNIVERSIDAD DE ORIGEN	Nº DE PLAZAS	GRADO	DURACIÓN
Universidad de Trnava, Eslovaquia	1	Psicología	1C1
Universidad de Presov, Eslovaquia	2	2 Educación Primaria Bilingüe	2 C1
Universidad Suor Orsola Benincasa, Nápoles, Italia <sup>7</sup>	2	2 Psicología	2 C1

**Tabla 4. Origen de los Estudiantes Erasmus+ *incoming*/ Curso Académico 2022-2023**

Por tanto, el balance entre estudiantes Erasmus+ *outgoing/incoming* es favorable a los *outgoing*; ya que salieron 23 de nuestros estudiantes y recibimos a 5.

## 2. Programa de Movilidad Nacional SICUE

El curso 2022-23, 5 estudiantes solicitaron y obtuvieron estudiar en otra universidad española. Finalmente, solo una de ellas logró su objetivo, la que se desplazó a la Universidad de Oviedo.

UNIVERSIDAD	Nº DE SOLICITANTES	GRADO	DURACIÓN
Universidad de La Laguna	1	E Primaria Bilingüe	Anual
Universidad de Valencia	1	E Social	Anual
Universidad de Oviedo. Facultad Padre Ossó	1	Educación Infantil	Anual
Universidad de Cádiz	1	E Primaria	C1
Universidad de Granada	1	Psicología	Anual

**Tabla 5. Destino de las estudiantes SICUE salientes/ Curso Académico 2022-2023**

<sup>7</sup> Una vez incorporada al CUCC, una estudiante presentó su renuncia y regresó a Nápoles.



Por otra parte, 6 estudiantes de distintas universidades eligieron el CUCC. Por tanto, el balance es positivo a favor de las estudiantes entrantes.

UNIVERSIDAD DE ORIGEN	Nº DE ESTUDIANTES	GRADO	DURACIÓN
Universidad de Málaga. Centro Adscrito de Magisterio María Inmaculada de Antequera	1	Educación Infantil	1C
Universidad de Málaga	1	Educación Infantil	2C
Universidad de Huelva	1	Psicología	Anual
Universidad de Jaén	1	Psicología	Anual
Universidad de Murcia	1	Psicología	1C
Universidad de Valencia	1	Educación Primaria	Anual

Tabla 6. Origen de las Estudiantes Entrantes Programa SICUE / Curso Académico 2022-2023

### 3. Programas Internacionales de Movilidad Global.

#### a) Becas de Movilidad Global y Santander-Iberoamérica para Estudiantes de la UAH (Acceso General)

##### Movilidad Global saliente

Solo una estudiante del CUCC solicitó entrar y fue admitida en este programa. Obtuvo excelentes resultados.

UNIVERSIDAD	Nº DE SOLICITANTES	GRADO	DURACIÓN
University of Richmond, Virginia, USA	1	Psicología	C1

Tabla 7. Destino de la estudiante GLOBAL saliente/ Curso Académico 2022-2023

##### Movilidad Global entrante

PAÍS Y CIUDAD	UNIVERSIDAD	GRADO	Nº DE PLAZAS	DURACIÓN
La Paz, Bolivia	Universidad Católica Boliviana San Pablo	Psicología	1	C1
San Luis Potosí, México	Universidad Marista San Luis Potosí	Psicología	2	1 C1 1 C2
Mendoza, Argentina	Universidad Nacional de Cuyo	Psicología	1	C1

Tabla 8. Movilidad Global Entrante en el CUCC. Curso 2022-24

Finalmente, la estudiante argentina desistió de venir, por lo que el balance entre salientes y entrantes se equilibra un poco.

#### b) Convenios Bilaterales con Universidades de América, Rusia y Asia

Estos programas están en franca decadencia. Este curso, ningún estudiante del CUCC ha seleccionado esta modalidad. Tampoco ningún estudiante extranjero perteneciente a alguno de estos convenios ha solicitado estudiar en el CUCC. En el caso de las universidades americanas, mantenemos los acuerdos por tratarse de universidades Maristas, cuyos estudiantes encuentran atractivo estudiar en el CUCC, pero no ocurre a la inversa. Los programas con Rusia están suspendidos por la guerra contra Ucrania y han finalizado, sin interés del CUCC por renovarlos, todos los convenios con universidades asiáticas

### PREVISIONES PARA EL CURSO 2023-24

- ERASMUS+ OUTGOING

Como se ha dicho, el número de solicitudes Erasmus+ presentadas en el Registro General de la UAH fue de 22, lo que supone un descenso de 7 estudiantes respecto al año anterior. Los 22 solicitantes resultaron admitidos y asignados plazas, lo que supone 5 estudiantes menos que el curso anterior. Se han producido dos renunciaciones, una, por optar también a una movilidad Global y escoger esta última y, la otra, por no encontrar suficientes asignaturas para convalidar. En



definitiva, hoy en día, 20 estudiantes han tramitado o están tramitando su admisión en las universidades de destino y esperamos que gocen de sus becas Erasmus+ el curso 2023-24, si nada lo impide.

En la siguiente tabla con los destinos de nuestros estudiantes para el curso 2023-24, se incluyen las dos renunciadas posteriores, puesto que se realizó su baremación y tramitación. En total, se trata de **1** estudiante de **Educación Primaria Bilingüe**, **14** de **Psicología**, **7** de **Educación Infantil (4 de Bilingüe y 3 de castellano)**.

UNIVERSIDAD /PAÍS	GRADO	Nº DE PLAZAS	DURACIÓN
Universidad de Maribor, Eslovenia	6 Psicología 1 Educación Infantil	7	7 de 5 meses (1C)
Universidad de Presov, Eslovaquia	2 Educación Infantil Bilingüe 1 Educación Infantil	3	1 5 meses (1C) + 1 Anual 5 meses (1C)
Universidad Suor Orsola Benincasa, Nápoles, Italia	1 Educación Infantil Bilingüe 4 Psicología <sup>8</sup>	5	5 meses c/u (1C)
Universidad Pedagógica de Cracovia, Polonia	Educación Primaria Bilingüe <sup>9</sup>	1	5 meses (1C)
Universidad Jagellónica de Cracovia, Polonia	1 Psicología	1	Anual
Universidad de Trnava, Eslovaquia	3 Psicología 1 Educación Infantil	4	3 5 meses, 2 (1C) + 1 (2C) 5 meses (1C)
Universidad de Patras, Grecia	1 Educación Infantil Bilingüe	1	5 meses (1C)

Tabla 9. Destinos de los estudiantes Erasmus+ *outgoing* del CUCC. Curso 2023-24

Entre las conclusiones negativas, destaca la ausencia de estudiantes de Educación Social y, prácticamente, de Primaria. Entre las positivas, aumenta el número de estudiantes de Educación Infantil y se eleva su nivel de inglés, destacando una estudiante con un C1. También destaca el alto nivel de inglés de los estudiantes de Psicología, ya que la mitad de ellos posee un C1 e, incluso, hay una estudiante que posee un C2.

Además, la ORI ha recibido 7 solicitudes de movilidad *incoming*, de las cuales dos no se han tramitado, por no haber entregado a tiempo la documentación requerida, por lo que serán solo 5 los que vengán a estudiar al CUCC durante el primer cuatrimestre. Hay que tener en cuenta que la solicitud de plazas Erasmus+ para el 2º cuatrimestre se realizará entre octubre y noviembre de 2023, por lo que la tabla solo incluye datos referidos a estancias del primer cuatrimestre y es posible que la cifra se incremente en el 2º cuatrimestre.

- **ERASMUS+ INCOMING**

UNIVERSIDAD/PAÍS	Nº DE PLAZAS	GRADO	DURACIÓN
Universidad Suor Orsola Benincasa, Nápoles Italia	2 <sup>10</sup>	Psicología	5 meses c/u C1
Univesidad Jagellónica de Cracovia, Polonia	1	Psicología	5 meses c/u C1
Universidad de Presov, Eslovaquia	1	Educación Infantil	5 meses c/u C1
Universidad de Rjeka, Croacia	3	Psicología	5 meses c/u C1

Tabla 10. Origen de los estudiantes Erasmus+ *incoming*. Curso 2023-24

<sup>8</sup> Una de ellas es la estudiante que renunció a la beca Erasmus+ para escoger la Global

<sup>9</sup> La estudiante renunció al no encontrar suficientes asignaturas para convalidar.

<sup>10</sup> Ninguno de los estudiantes se registró a tiempo en la ORI Central de la UAH.



La elección mayoritaria de nuestros visitantes es el Grado de Psicología, lo que demuestra la necesidad de seguir avanzando en su internacionalización, de la que se hablará más adelante. En definitiva, el balance *outgoing/incoming* es positivo para el CUCC (20/5), aunque no conocemos el número de *incoming* del segundo cuatrimestre, lo que podría alterar la cifra.

- **BECAS DE MOVILIDAD GLOBAL Y SANTANDER-IBEROAMÉRICA OUTGOING**

La diferencia entre estas becas reside en los organismos financiadores (en el primer caso es la UAH y en el segundo, el Banco de Santander) y en los destinos (la movilidad Global excluye a los países de habla hispana, que son los destinatarios de las becas Santander). En ambos casos, el estudiante solicita plaza en universidades concretas que un tribunal, presidido por el Vicerrector de RRII, otorga en virtud de sus méritos. El papel de la ORI se limita a la asesoría administrativa y académica proporcionada por la Coordinadora y la secretaria al estudiante.

Para el curso 2023-24, una estudiante solicitó una beca de Movilidad Global y fue admitida en el Programa. A fecha de hoy, no tenemos más datos sobre el estado de su movilidad.

PAÍS Y CIUDAD	UNIVERSIDAD	ESTUDIOS	Nº DE PLAZAS	DURACIÓN
Australia, Sydney	Universidad de Macquarie	Psicología	1	5 meses (C1)

Tabla 11. Destino de los estudiantes de Movilidad Global del CUCC. Curso 2023-24

- **BECAS DE MOVILIDAD GLOBAL Y SANTANDER-IBEROAMÉRICA INCOMING**

PAÍS Y CIUDAD	UNIVERSIDAD	ESTUDIOS	Nº DE PLAZAS	DURACIÓN
Guadalajara, México	Universidad de Guadalajara	Psicología	1	5 meses (C1)

Tabla 12. Origen de los estudiantes de Movilidad Global con destino en el CUCC. Curso 2023-24

Hay equilibrio, aunque esta tabla solo incluye las solicitudes *incoming* realizadas para el primer cuatrimestre, ya que el plazo del segundo tendrá lugar entre octubre y noviembre de 2023. Se mantiene el descenso en las solicitudes entrantes.

- **MOVILIDAD NACIONAL SICUE SALIENTE**

Esta movilidad se establece entre universidades españolas mediante convenios de intercambio para estudiantes de Grados. La promueve la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE) y depende del Servicio de Alumnos y Planes de Estudio de la Universidad de Alcalá. El curso 2023-24, la solicitaron 5 estudiantes del CUCC, de las cuales solo ha prosperado una solicitud, aunque la estudiante está a la espera de la firma de su acuerdo académico.

UNIVERSIDAD DE DESTINO	Nº DE PLAZAS	GRADO	DURACIÓN
Universidad de La Laguna	1	Psicología	Anual
Universidad de Málaga	1	Educación Infantil	1C
Universidad de Sevilla. CES Cardenal Spínola CEU	1	Educación Infantil	Anual
Universidad de Granada	1	Psicología	1C
Universidad de Granada. CES La Inmaculada	1	Educación Infantil	2C

Tabla 13. Destino de los estudiantes del CUCC del Programa SICUE/ Curso Académico 2023-2024

Por otro lado, la estudiante que solicitó la movilidad en el segundo cuatrimestre aún podría incorporarse al programa.

- **MOVILIDAD NACIONAL SICUE ENTRANTE**

Sobre la movilidad entrante SICUE, vendrán seis estudiantes al CUCC. Sus acuerdos académicos están ya firmados.



UNIVERSIDAD DE ORIGEN	Nº DE PLAZAS	GRADO	DURACIÓN
Universidad de Granada. CES La Inmaculada	1	Educación Primaria	Anual
Universidad de Murcia	1	Psicología	Anual
Universidad de Jaén	1	Psicología	Anual
Universidad de Málaga-CAM María Inmaculada de Antequera	2	Educación Infantil	C1
Universitat Rovira i Virgili	1	Psicología	Anual

Tabla 14. Origen de los estudiantes del Programa SICUE en el CUCC / Curso Académico 2023-2024

A fecha de hoy, el balance es negativo, ya que solo una estudiante del CUCC desarrollará una movilidad SICUE el próximo curso mientras que la movilidad entrante asciende a seis.

### MOVILIDAD DEL PROFESORADO INCOMING/OUTGOING EN EL CURSO 2022-23

En noviembre de 2022, la Coordinadora envió un correo al profesorado del CUCC informando de la apertura de los procesos de solicitud de movilidades Erasmus+ para el PAS, por el que se interesaron dos profesores. Finalmente, solo la solicitud del profesor **Aitor Acha Domeño** prosperó, quien se desplazó una semana del mes de mayo de 2023 al **Instituto Politécnico de Castelo Branco**, en Portugal, donde impartió ocho horas de docencia en portugués. Ver noticia en: <https://www.cardenalcisneros.es/es/el-programa-erasmus-ka131-lleva-al-profesor-aitor-acha-al-instituto-polit%C3%A9cnico-castelo-branco-de>

Respecto a la movilidad *incoming* del PDI, este curso no ha habido ninguna.

### INGLÉS EN PSICOLOGÍA

En septiembre de 2022, la Coordinadora se reunió con la Subdirectora de Ordenación Académica, Isabel Silva Lorente, para tratar sobre su propuesta de implantar la lengua inglesa en el **Grado de Psicología**. Acordada su viabilidad, posteriormente, se formó un grupo de trabajo, al que se incorporaron la Coordinadora del Grado de Psicología, Virginia Martín Romera, el Coordinador del Proyecto Bilingüe, Josué Lull Peñalba y la profesora Ana Sofía Urraca López. Las reuniones tuvieron lugar el 20 de enero, el 23 de febrero, a la que esta Coordinadora no pudo asistir, y el 17 de mayo, en la que se incluyó al profesor Matthew Johnson y a los asistentes lingüísticos, Carolina Benito Cox y Nathan Florian.

En estas reuniones, se actualizó la oferta de asignaturas *English-friendly*, que ofrecen exámenes y tutorías en inglés, así como la entrega de materiales, apuntes y lecturas en esta lengua, a las siguientes:

- Primer cuatrimestre: Motivation and Emotion (prof. Eva Peñafiel Pedrosa), Statistical Models in Psychology (prof. Douglas de Boegaerts de Faucigny), Physiological Psychology (profs. Ana Sofía Urraca López y Lucía Utrera Martínez) y Developmental and Learning Disorders (profs. María Cordero Cid y Cristina Escribano Barreno).
- Segundo cuatrimestre: Psychology of Memory (prof. Montserrat Giménez Hernández), Psychology of Learning (prof. Carmen Casares Guillén), Behavioural Neuroscience (prof. Ana Sofía Urraca López) y Social Psychology (prof. Helena Garrido Hernansaiz).

Así mismo, se apostó por la introducción gradual, desde el primer curso de 2023-24, de dos prácticas en inglés en las siguientes asignaturas:

- Primer curso: Psicología de la personalidad (1C) y Neurociencia de la conducta (2C)



- Segundo curso: Psicología fisiológica (1C) y Psicología de la educación (2C)
- Tercer curso: Trastornos en el desarrollo y el aprendizaje (1C) e Intervención psicosocial y comunitaria (2C)
- Cuarto curso: Psicopatología infanto-juvenil, Psicología de las adicciones y Psicogerontología, todas ellas del primer cuatrimestre.

Como resultado de estos acuerdos, en el mes de junio de 2023, algunos profesores y los asistentes lingüísticos del Proyecto Bilingüe han proporcionado formación en el enfoque CLIL a los profesores encargados de las asignaturas mencionadas, que son los siguientes: Alfonso García Velázquez, Ana Sofía Urraca López, Lucía Utrera Martínez, Isabel Silva Lorente, Cristina Escribano Barreno, María Cordero Cid, Marta González de la Cámara, Pedro Ramírez Lafuente y Carmen Casares Guillén. A esta Coordinadora no le constan ni los nombres de los formadores ni de los asistentes, por no ser de su competencia.

### OTROS ASUNTOS

- La aplicación del Campus Virtual, llamada ORI (Admin), mediante la cual la Secretaria y la Coordinadora introducen y etiquetan las asignaturas que los estudiantes *outgoing* convalidarán en el extranjero con el rótulo “ERASMUS”, ha sido un éxito, facilitando al profesorado la información de que dichos estudiantes no van a cursar sus asignaturas.
- A día de hoy, ya se han recibido todas las calificaciones de todos nuestros estudiantes Erasmus+ anuales, se ha procedido a sus convalidaciones y a la publicación de sus calificaciones. Igualmente, continúa el proceso de recepción y firma de acuerdos de estudios de los estudiantes Erasmus+.

### CONCLUSIONES

En mayor cantidad que en cursos anteriores, la ORI ha respondido innumerables consultas de estudiantes de todos los Grados para realizar distintos tipos de moviidades el curso próximo. Han aumentado significativamente las dudas y consultas de los estudiantes admitidos en cualquiera de los programas de movilidad, debido a los cambios producidos por la digitalización de los procedimientos. Tenemos la impresión de que los estudiantes cada vez son menos autónomos a la hora de desempeñarse burocráticamente. Por lo tanto, la carga de trabajo que ha recaído en la ORI el curso 2022-23 ha sido ingente, como se ha descrito y demuestra la longitud de esta memoria. Por ello, consideramos que, de cara al curso 2023-24, es necesario ampliar las horas de dedicación a la ORI, al menos, en las ocasiones puntuales, cuando aumenta la carga de trabajo.